

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

**по направлению 37.03.01. – психология (уровень бакалавриата)
организационно-управленческий профиль**

1. Цели и задачи освоения практики

1.1. Цель практики состоит в закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков в профессиональной деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускник должен владеть своей профессией, иметь широкую научную и практическую подготовку, быть умелым организатором, способным на практике применять принципы научной организации труда, уметь работать с людьми. Главная цель преддипломной практики - выявить степень подготовленности студента-выпускника к самостоятельной профессиональной работе. Основными принципами проведения практики студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Задачи практики предполагают учет интересов студентов в подготовке выпускной квалификационной работы и интересов, специфики предприятия, на котором студент проходит практику

Основные задачи практики:

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- изучение организации и деятельности психологической службы и / или должности психолога в учреждениях, организациях, на предприятиях (по месту прохождения практики);
- анализ взаимодействия психологической службы и /или психолога с администрацией предприятия, внешней и т.п. при разрешении практических вопросов;
- приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик, и т.д.);
- практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской работы;
- сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки выпускной квалификационной работы.

Частные задачи практики связаны с конкретной отраслью, в которой студент проходит практику.

2. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика завершает виды практики и весь процесс обучения бакалавров, относится к блоку Б2 «Практики». Данный вид практики предполагает интеграцию знаний по основным дисциплинам психологической науки основывается на знаниях, умениях и компетенциях таких дисциплин как: «Введение в профессию», «Нейрофизиология», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психология», «Основы проектного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

управления», «Психология и педагогика», «Психофизиология», «Философия», «Проектная деятельность», «Психогенетика», «Социальная психология», «Зарубежные теории психологии личности», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Математические методы в психологии», «Социальное предпринимательство», «История психологии», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика», «Психология здоровья», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Юридическая психология» / «Политическая психология», «Аппаратурная диагностика в психологии» / «Психофизиология профессиональной деятельности», «Организационная психология», «Основы нейропсихологии» / «Психологическая экспертиза», «Психология маркетинга и рекламы», «Качественные методы в психологии», «Методика преподавания психологии», «Психологические аспекты работы с наркозависимыми» / «Реабилитационная психология», «Стресс-менеджмент», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Организация психологической службы персонала», «Гештальт-терапия в бизнесе»; а так же прохождении практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Научно-исследовательская работа».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций при «Защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты». Уже имея запас теоретических знаний и исследовательских умений, студенты могут их продемонстрировать в преподавании различных разделов и проблемных тем психологической науки. Спецификой преддипломной практики является то, что она интегрирует научно-исследовательскую (научно-исследовательская работа) и практическую деятельность (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Студент должен собрать эмпирический материал для выпускной квалификационной работы, проанализировать его специфику на предприятии, являющимся местом прохождения практики. С другой стороны, он должен использовать и реализовать практические навыки и компетенции, связанные с организацией работы психолога на данном предприятии.

3. Перечень планируемых результатов освоения практики

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения ОПОП выпускники должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	направления и задачи исследовательской и практической деятельности с позиций различных теоретических подходов зарубежных и отечественных авторов;	выделять задачи практической деятельности, решаемые в различных теоретических школах психологии; Анализировать основные этические проблемы,	навыками оценки, анализа, сопоставления различных теорий психологии; Навыками планирования теоретического и эмпирического исследования с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

			Универсальные принципы научного исследования на человеке;	возникающие при проведении психологических исследований;	учетом этической составляющей;
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	систему понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли	работать с биографической и библиографической информацией по истории психологии; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; преподнести изучаемый материал доступно, связано, компетентно	методами изучения научных школ психологии в контексте развития идей; биографическими методами, воссоздающими атмосферу реальной жизни, являющиеся источником знаний о развитии ученого, этапах его научного труда; методами интервьюирования - беседы с целью изучения творческого механизма порождения научного знания
3.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	основные классификации ПВК; основы профессиографии и профессиографирования; методологические проблемы профессиографии;	проводить прикладные исследования, связанные с проблематикой психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	способностью и готовностью к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата; способностью и готовностью к анализу взаимодействия в трудовых коллективах;
4.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	основные положения профессиональной этики; базовую	определять этическую составляющую работы психолога;	навыками профессиональной коммуникации; навыками

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

			нормативную документацию, которая регламентирует деятельность психолога; роль и место психолога и психологической службы в правоохранительных органах	анализировать этические кодексы профессионалов и сообществ различных стран; разрабатывать схему воздейственных мероприятий учетом знаний юридической психологии	анализа основных этических парадоксов современной психологии; методами осуществления базовых воздейственных мероприятий
5.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - этапы профессионального становления; - цели и задачи, права и обязанности психолога; - требования, предъявляемые профессией к личности психолога; - важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в задачах исследовательской и практической психологии; - пользоваться профессиональными источниками информации в рамках профессиональной деятельности межличностного и межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения научной литературы с целью профессионального становления
6.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<ul style="list-style-type: none"> - классификации групп и проблемы малой группы; основные категории, понятия, законы, условия и особенности развития индивидуальных и групповых свойств человека (темперамента, характера, 	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы больших и малых групп; - анализировать психологические теории происхождения индивидуально-типологических особенностей человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком профессионального общения в социальной группе; навыками анализа психологические теории применительно к индивидуальным особенностям человека, в том числе связанные с его принадлежностью к гендерной, этической, профессиональной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

			способностей и задатков, половых различий и т.д.);		ой и другим социальным группам;
7.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	основы профессионально-перцептивной культуры психолога; стандарты применения технологий оптимизации психической деятельности человека в рамках осуществления психологического сопровождения ; - анализировать психологические особенности клиента при решении широкого круга психологических задач - осуществлять работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости	анализировать основные этические проблемы преподавательской, практической и исследовательской деятельности; разрабатывать программы реализации и оценки эффективности технологии оптимизации психической деятельности человека в рамках осуществления психологического сопровождения ; - осуществлять работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости	навыками профилактики и преодоления профессиональных деформаций и эмоционального выгорания в работе психолога; реализация психологического взаимодействия с субъектами сопровождения ; - приемами, техниками, способами управления собственным психоэмоциональным состоянием
8.	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	подходы к управлению стрессовыми состояниями личности (физиологические, психофизиологические,	применять инструменты преодоления негативных последствий, вызванных стрессовыми ситуациями средствами	методами повышения стрессоустойчивости личности, связанными с методами и средствами физической

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

			психологическое и т.п.);	физической культуры	культуры (методы саморегуляции и проч.)
9.	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	- понятия зависимого и созависимого поведения	- распознавать симптомы острой интоксикации организма	- навыком распознавания симптомов острой интоксикации и оказания первой помощи
10.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	основные характеристики информации; основные виды информационных технологий; основы безопасности (защиты) информации	оформлять документы с помощью текстовых процессоров; оформлять презентации докладов; осуществлять поиск данных	навыками работы в операционной системе и офисных приложениях; навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией, использования психологических ресурсов Интернета
11.	ПК-1	способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • систему категорий и методов современной конфликтологии • теоретические основания анализа конфликтов и построения программ предупреждения конфликтов в организации; факторы риска употребления психоактивных веществ - методы выявления аддикции 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять факторы и предлагать меры профилактики конфликтов в организации • исследовать конфликт и конфликтные ситуации с помощью изученных методов; - выявлять группы риска по употреблению ПАВ -разрабатывать программы профилактики зависимого 	<ul style="list-style-type: none"> •Опытном анализа реальных конфликтных ситуаций в группе; - навыком применения психологических методов по выявлению зависимости

12.	ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	Особенности объективного, субъективного, проективного подходов в психодиагностике; систему категорий и методов технологии ассессмент-центра; критерии выбора и применения методов исследования потребителя; - Особенности качественных методов психологии: наблюдения, интервью, анализа документов и визуальных материалов - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач типы и виды психодиагностических методик	поведения Интерпретировать результаты стандартизации новых методик по заданному алгоритму; обосновывать выбор и применение методов в матрице ассессмент-центра; осуществлять диагностику типологий потребителей и применять их на практике; Представлять результаты модификации существующих и конструировать новых методик в различных формах; анализировать полученные в диагностические данные и составлять заключение по результатам исследования; Отбирать и применять различные виды методов наблюдения, интервью, анализа документов и визуальных материалов в соответствии с целями,	Навыками планирования психодиагностического исследования по стандартным психологическим проблемам. - технологией психологической экспертизы рекламы на безопасность навыками подбора методик трех групп (биографические фоновой диагностики и оценки актуального поведения) и компоновка в матрицу оценочных процедур; -опытом использования психодиагностических методик при проведении стандартного прикладного исследования; -Навыками интерпретации результатов, полученных с помощью качественных методов наблюдения, интервью, анализа документов и визуальных материалов
-----	------	---	---	---	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

				ситуацией и контингентом респондентов	
13.	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления психоконсультирования (психотерапии), их достоинства и ограничения, - закономерности консультативного процесса - методы воздействия на личность в процессе психологического консультирования из разных направлений психотерапии - правила и техники ведения консультационной беседы - типовые запросы клиента - психологические защиты клиента 	<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки интерактивного взаимодействия, эмпатического слушания, включенного (процессуального) анализа для гибкой оценки эмоционального состояния пациента и его готовности к изменениям (принятию психологической помощи) - проводить психологическую консультацию с клиентом - определять стратегию и тактики ведения психоконсультирования 	<ul style="list-style-type: none"> - методами воздействия на личность в процессе психологического консультирования из разных направлений психотерапии - техниками ведения консультационной беседы - навыком работы с типовыми запросами клиента - навыками работы с психологическими защитными механизмами клиента
14.	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	<ul style="list-style-type: none"> современные зарубежные теории, подходы и концепции личности, возможности их применения к выявлению специфики психического функционирования человека в различных областях человеческой жизнедеятельности; - анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами, техниками, способами выявления психологического состояния клиента; основными приемами диагностики индивидуально - типологических свойств и качеств способностей, характера, темперамента, личностных черт и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

			факторы развития и риска личности индивида в контексте оказания консультативной психологической помощи; - методы и техники выявления психологического состояния клиента	группам с позиций различных зарубежных теоретических концепций личности; - анализировать психологические особенности клиента при решении широкого круга психологических задач	акцентуации с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками практического применения дифференциально-психологических знаний в профессиональных целях;
15.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	-основные направления применения данных дифференциальной психологии и психофизиологии в различных научных и научно-практических областях психологии; -типы и виды психодиагностических методик -методики диагностики различных сфер личности; основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. -основные виды и психологические	проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с использованием стандартных психодиагностических методик, - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения - подбирать методы клинической	—опытом проведения стандартных методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; —основными представлениями о методологии планирования и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

			механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях	психологии с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии	
16.	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ;	Основы научно-исследовательской и практической деятельности психолога; Подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме классификации методов психологии; Основы и этапы планирования исследования в психологии; основные области работы, виды деятельности, - примеры традиционных методов и технологий работы психолога; требования сертификации и лицензирования услуг психолога;	Формулировать профессиональные задачи в различных сферах деятельности; Осуществлять оптимальный выбор методов психологического исследования с учетом его целей и задач; Обосновывать гипотезы исследования в соответствии с его целями и задачами; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; - уметь находить информацию по оказанию психологической помощи с использованием	Способностью обосновать постановку профессиональных задач; Навыками постановки целей и формулировки задач исследования в психологии; Навыками общего планирования и организации исследования в психологии; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач будущей профессиональной деятельности и своей профессиональной подготовки

				традиционных методов и технологий.	
17.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	Особенности различных научных и научно-практических областей психологии; Понятие и виды переменных в исследовании и способы их контроля; Основные планы исследования (доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные); основные экспериментальные исследования, проведенные в рамках общей психологии, социальной психологии;	Применять общепрофессиональные знания и умения, участвуя в психологических исследованиях; Анализировать угрозы внутренней и внешней валидности исследования; Определять вид плана, по которому проведено исследование и предлагать его оптимизацию; обрабатывать, анализировать данные (результаты измерения);	Способностью к активному участию в психологических исследованиях; Навыками подбора репрезентативной выборки по конкретной теме исследования; Навыками разработки программы исследования по разным типам плана; навыками оформления, обработки, графического представления результатов анализа данных;
18.	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	Основы проведения прикладного исследования в психологии; Основные стратегии качественных исследований в современной психологии; Специфику различных видов методик проективного	Анализировать специфику прикладных исследований в различных областях психологии; Использовать качественные методы при планировании и проведении прикладного исследования; Интерпретировать	Способностью планировать и осуществлять прикладное исследование в психологии; Навыками проведения и анализа результатов качественных исследований под конкретную поставленную задачу в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

			<p>подхода; теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению организационной психологии как междисциплинарной области знания;</p>	<p>ать результаты классических проективных методик по заданной схеме; анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и организационно-специфического анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и организационно-специфического</p>	<p>определенной области психологии; Навыками модификации проективных методик под задачи исследования; исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования организационных процессов и явлений; исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования организационных процессов и явлений;</p>
19.	ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>стандартные базовые процедуры анализа проблем индивида, группы, организации; принципы организации поддерживающего его взаимодействия развивающейся личности факторы риска и жизнестойкости и развития на различных этапах онтогенеза; возраст-</p>	<p>реализовывать на практике процедуры анализа проблем индивида в рамках его социализации и профессиональной деятельности; учитывать возраст-психологические особенности человека при проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных</p>	<p>навыками анализа проблем для решения диагностико-коррекционных и других профессиональных задач; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; - основными представлениями о</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

			<p>психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;</p> <p>- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики</p> <p>- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики</p>	<p>возрастов; определять факторы и проблемы развития личности на различных этапах жизненного пути, протраивать конструктивно взаимодействие развивающейся личностью;</p> <p>- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач</p>	<p>методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)</p>
20.	ПК-13	<p>способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p>	<p>основные методы изучения индивида и групп в рамках специфики иерархических отношений внутри организации; особенности течения, факторы эскалации и средства разрешения конфликтов, способствующие нормализации производственного процесса;</p> <p>основы и принципы построения бизнес-тренинга - клиентские и тренерские технологии в проведении</p>	<p>применять знания в области организационной психологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью оптимизацию взаимодействия профессионального и личностного компонентов; определять направления работы психолога в организации в соответствии с особенностями функционирования и развития организации; анализировать конфликт</p>	<p>методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции конфликтные отношения внутри организации и снятию напряженности в человеческих отношениях в условиях нововведений, реструктуризации и производства, сокращений и увольнения персонала организации; Средствами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

			<p>тренинга</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор техник и упражнений для работы с тренинговой группой; функционал и должностные обязанности психолога; виды деятельности психолога; содержание деятельности психолога с различным контингентом сотрудников; принципы организации деятельности психолога; содержание и правила взаимодействия психолога с членами организации; принципы организации деятельности психолога; 	<p>точки зрения его структурно-динамических аспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные роли участников тренинга - грамотно подбирать техники и упражнения для работы с тренинговой группой; Учитывать гендерную специфику при работе с персоналом организации; планировать деятельность психолога в организации по конкретным направлениям; выстраивать конструктивное взаимодействие с сотрудниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельного конструирования бизнес-тренинга - навыком самостоятельного проведения бизнес-тренинга - навыком участия в бизнес-тренинге; Техниками оценки и оптимизации работы персонала с учетом гендера; психологическими технологиями отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса приемами и критериями анализа деятельности психолога
21.	ПК-14	<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>психологические технологии работы с персоналом организации;</p> <p>психологические способы регулирования конфликтов и нормализации отношений в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические процессы тренинговой группы - теории групповой динамики 	<p>выявлять психологические факторы и закономерности и человеческих отношений детерминированных статусным положением человека внутри организации, с целью личностного роста и успешного карьерного</p>	<p>способами применения различных теоретических подходов для анализа факторов личностного роста сотрудников организации, охраны и укрепления здоровья;</p> <p>Психологическими технологиями регулирования конфликтов различного типа;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

			<p>социальной группы</p> <p>- групповую динамику участников бизнес-тренинга; общие и специальные методы и технологии управленческого консалтинга; Гендерную специфику построения карьеры и профессиональной самореализации; особенности построения карьеры руководителем, в том числе гендерную специфику личностного и профессионального роста; Гендерные феномены в организации; содержание и правила взаимодействия психолога с членами организации; барьеры личностного роста и факторы, угрожающих здоровью менеджера.</p>	<p>продвижения; применять психологические средства для разрешения конфликтных ситуаций; анализировать социально-психологические процессы тренинговой группы</p> <p>- анализировать групповую динамику участников бизнес-тренинга; применять специальные методы управленческого консалтинга для работы с индивидами и группами;</p> <p>Работать с ограничениями и возможностями личностного роста мужчин и женщин в организации; использовать технологии, предотвращающих профессиональные деформации и выгорание руководителя с целью оптимизации процесса управления;</p>	<p>- технологиями работы с групповой динамикой участников бизнес-тренинга; методами управленческого консалтинга; Техниками гендерного анализа проблем организации; навыками профилактики и преодоления стресса, повышающими охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>техниками интерактивного обучения персонала для развития навыков, умений, отношений; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
--	--	--	---	--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация программы практики		

4. Общая трудоемкость практики

Объем практики		Продолжительность практики
з.е.	часы	недели
6	216	4

5. Образовательные технологии

В ходе прохождения практики используются как традиционные методы и формы обучения, так и интерактивные формы проведения: информационно-развивающие и интерактивные технологии, проблемно-ориентированные технологии, личностно ориентированные технологии обучения.

При организации самостоятельной работы используются: практические задания; аналитические задания; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельная работа в рамках контактной работы с преподавателем в форме плановых консультаций.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий путем наблюдения за деятельностью обучающегося в период прохождения практики, анализа документов, подтверждающих выполнение им всех заданий в соответствии с ПП, оценивая сформированность всех компетенций по данному виду практики, используя ФОС по практике.

По завершении преддипломной практики студенты на итоговой конференции по практике представляют следующую документацию: дневник практики, отчет по практике, карточку дифференцированной оценки практики. Защита практики производится в установленный срок на итоговой конференции перед комиссией из преподавателей кафедры.